МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 58 «ЖЕМЧУЖИНКА»

Рекомендовано к утверждению
решением педагогического совета
Протокол №27 от 06.07.2020

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ ЦРР ДС №58
от 07.08.2020 № 112

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

Составил:
педагог-психолог
Зинченко Анна Михайловна

Озёрск, 2020

Содержание:

1. Целевой раздел
   1.1. Пояснительная записка
        Цели и задачи программы
        Принципы и подходы в организации образовательного процесса
   1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
        Возраст 1,6-2 года
        Возраст 2-3 года
        Возраст 3-4 года
        Возраст 4-5 лет
        Возраст 5-6 лет
        Возраст 6-7 лет
        Характеристика основных эмоционально-волевых нарушений
   1.3. Планируемые результаты реализации программы

2. Содержательный раздел
   2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога
        Психодиагностика
        Психопрофилактика
        Коррекционно-развивающая работа
        Психологическое консультирование
        Психологическое просвещение

3. Организационный раздел
   3.1. Технология реализации рабочей программы
   3.2. Оборудование кабинета (Паспорт кабинета)
   3.3. Программно-методическое обеспечение (Паспорт кабинета)

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программаразработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу **с** 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО),нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения МБДОУ ЦРР ДС№58, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: создание возможности для развития способностей, творческой самореализации каждого ребенка, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:
– охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
– предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
– оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
– обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- ✓ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ✓ интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- ✓ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ✓ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ✓ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принципразвивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.2.Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

Возраст с 1,6 до 2 лет

Ведущая потребность - в общении.

Ведущая деятельность - **предметно-манипулятивная.**

Ведущая функция – восприятие.

Совершенствуется ходьба, но всегда может остановиться вовремя, обойти препятствие. Осанка не совершенна. Недостаточно развита мышечная система, поэтому трудно долго выполнять однотипные движения. Характерна высокая двигательная активность.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственные дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Предметно-игровая деятельность сочетается с успехами и неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Интенсивно формируется речь. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение детей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формулирующая способность обобщения. Активный словарь увеличивается: ребенок использует глаголы, существительные, встречаются прилагательные и наречия, предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. Появляются двухсловные предложения, а в конце обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Активно пользуется вопросами. Усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается ежедневно. Пассивный словарь составляет 200-300 слов

Понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые слова «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения «хороший», «плохой», «красивый».

Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам.

Опыт взаимообщения невелик: имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

К концу второго года происходит быстрое развитие и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря этому у детей формируются компоненты всех видов деятельности характерных для дошкольного возраста.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Возраст от 3 до 4 лет.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет«Я сам!». Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Он может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

Общение становится внеситуативно-познавательным. Взрослый - источник познания, партнер по обсуждению причин и связей, и основными средствами общения являются речевые. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Дети активно пользуются предметами-заместителями.

Новообразования:

- Усвоение первоначальных нравственных норм.
- Самооценка.
- Появление элементов партнерского общения.

Возраст от 4 до 5 лет

Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Формируются навыки планирования последовательности действий.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Начинает развиваться **наглядно-образное мышление.**

Увеличивается устойчивость внимания, оно становится произвольным. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В 5 лет ребёнок может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети знакомы с особенностями наиболее

распространённых мужских и женских профессий, виды отдыха, специфика поведения в общении с другими людьми, отдельные женские и мужские качества.

Новообразования:

- Контролирующая функция речи.
- Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игру.
- Появление элементов произвольности.
- Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение со взрослым.
- К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Возраст от 5 до 6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и его оттенков, формы, величины объектов. Ребёнок легко выстраивает в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Новообразования:

- Предвосхищение результата деятельность.
- Активная планирующая функция речи.
- Внеситиативно-деловая форма общения со сверстниками.

Возраст от 6 до 7 лет

Развивается **образное мышление**, формируются **элементысловесно-логического**. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.Дети свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание становится устойчивым и произвольным.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей.Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Избирательные отношения детей становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. Ребенок понимает эмоциональное состояние другого человека и действует в соответствии с ситуацией, получает удовольствие от общения со сверстниками. Репертуар средств общения богат и разнообразен. Владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций. Мнение товарищей значимо и учитывается в процессе общения.

К 7 годам у большинства детей самооценка становится более адекватной, однако более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Ориентируется в своих эмоциональных состояниях и может выразить их словами: «я рад», «я огорчён», «я сердит».

Складывается половая идентификация: ребёнок осознаёт себя как мальчика или девочку, имеют представления о соответствующих стилях поведения. Мальчики и девочки играют не во все игры вместе, у них появляются специфические игры только для мальчиков, только для девочек.

Начинается осознание себя во времени. В 6 – 7 лет ребёнок помнит себя в прошлом, осознаёт в настоящем и представляет себя в будущем: «когда я был маленьким», «когда я вырасту большой».

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

В возрасте 6-7 лет для детей характерна внеситуативно-личностная форма общения. В ней дети проявляют основной интерес к людям, прежде всего к взрослым, их отношениям. В результате на основе личностных мотивов общения происходит усвоение детьми правил поведения в социальном мире, постижение некоторых его законов и взаимосвязей. К концу дошкольного возраста общение приобретает *произвольность* в результате чего содержание и строение общения в этот момент начинает характеризоваться сознательно принимаемыми задачами, правилами, требованиями. Все это помогает ребенку к школе овладеть содержанием учебного взаимодействия. Ведущий мотив общения личностный и здесь взрослый выступает как целостная личность, обладающая знаниями и умениями.

Новообразования:

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психологических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.

- Появление учебно-познавательного мотива.

Характеристика основных нарушений эмоционально - волевой сферы

Нарушения эмоционально-волевой сферы чаще всего проявляются повышенной эмоциональной возбудимостью в сочетании с выраженной неустойчивостью вегетативных функций, общей гиперестезией, повышенной истощаемостью нервной системы. У детей первых лет жизни стойко нарушен сон (трудности засыпания, частые пробуждения, беспокойство в ночное время). Аффективное возбуждение может возникать даже под влиянием обычных тактильных, зрительных и слуховых раздражителей, особенно усиливаясь в непривычной для ребенка обстановке.

В старшем дошкольном возрасте дети отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, причем у одних преобладают повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других робость, застенчивость, заторможенность. Чаще всего отмечаются сочетания повышенной эмоциональной лабильности с инертностью эмоциональных реакций, в некоторых случаях с элементами насильственности. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться, и эмоции как бы приобретают насильственный характер. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакциями протеста и отказа, которые значительно усиливаются в новой для ребенка обстановке, а также при утомлении.

Эмоциональные расстройства доминируют в структуре общего дезадаптационного синдрома, характерного для этих детей, особенно в раннем возрасте. Кроме повышенной эмоциональной возбудимости можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастия (апатико-абулический синдром). Этот синдром, так же как и радостное, приподнятое настроение со снижением критики (эйфория), отмечается при поражениях лобных долей мозга. Возможны и другие эмоционально-волевые нарушения: слабость волевого усилия, несамостоятельность, повышенная внушаемость, возникновение катастрофических реакций при так называемых фрустрационных ситуациях.

Условно можно выделить три наиболее выраженные группы так называемых трудных детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере:

- ✓ Агрессивные дети. Безусловно, в жизни каждого ребенка бывали случаи, когда он проявлял агрессию, но выделяя данную группу, обращается внимание на степень проявления агрессивной реакции, длительность действия и характер возможных причин, порой неявных, вызвавших аффективное поведение.
- ✓ Эмоционально - расторможенные дети. Эти дети на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг, то в результате своего экспрессивного поведения заводят всю группу, если они страдают - их плач и стоны будут слишком громкими и вызывающими.
- ✓ Тревожные дети. Они стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание.

К основным факторам, влияющим на эмоционально-волевые нарушения, относятся:
природные особенности (тип темперамента)

социальные факторы:

- тип семейного воспитания;
- отношение учителя;
- отношения окружающих.

В развитии эмоционально-волевой сферы выделяют три группы нарушений:

- расстройства настроения;
- расстройства поведения;
- нарушения психомоторики.

Расстройства настроения можно условно разделить на 2 вида: с усилением эмоциональности и ее понижением.

К первой группе относятся такие состояния, как эйфория, дисфория, депрессия, тревожный синдром, страхи.

Ко второй группе относятся апатия, эмоциональная тупость.

Эйфория - приподнятое настроение, не связанное с внешними обстоятельствами. Ребенка, находящегося в состоянии эйфории, характеризуют как импульсивного, стремящегося к доминированию, нетерпеливого.

Дисфория - расстройство настроения, с преобладанием злобно-тоскливого, угрюмо-недовольного, при общей раздражительности и агрессивности. Ребенка в состоянии дисфории можно описать как угрюмого, злого, резкого, неуступчивого.

Депрессия - аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения. Ребенка с пониженным настроением можно охарактеризовать как несчастного, мрачного, пессимистичного.

Тревожный синдром - состояние беспричинной обеспокоенности, сопровождающееся нервным напряжением, непоседливостью. Ребенка, испытывающего тревогу, можно определить как неуверенного, скованного, напряженного.

Страх - эмоциональное состояние, возникающее в случае осознания надвигающейся опасности. Дошкольник, испытывающий страх, выглядит робким, испуганным, замкнутым.

Апатия - безучастное отношение ко всему происходящему, которое сочетается с резким падением инициативы. Апатичного ребенка можно описать как вялого, равнодушного, пассивного.

Эмоциональная тупость - уплощенность эмоций, в первую очередь утрата тонких альтруистических чувств при сохранении элементарных форм эмоционального реагирования.

К расстройствам поведения можно отнести гиперактивность и агрессивное поведение: нормативно-инструментальную агрессию, пассивно - агрессивное поведение, инфантильную агрессивность, защитную агрессию, демонстративную агрессию, целенаправленно враждебную агрессию.

Гиперактивность - сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, импульсивности поступков, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания. Гиперактивный ребенок непоседлив, не доводит до конца начатое дело, у него быстро меняется настроение. Нормативно - инструментальная агрессия - это вид детской агрессивности, где агрессия используется в основном как норма поведения в общении со сверстниками.

Агрессивный ребенок держится вызывающе, неусидчив, драчлив, инициативен, не признает за собой вины, требует подчинения окружающих. Его агрессивные действия - это средство достижения конкретной цели, поэтому положительные эмоции испытываются им по

достижении результата, а не в момент агрессивных действий. Пассивно-агрессивное поведение характеризуется капризами, упрямством, стремлением подчинить окружающих, нежеланием соблюдать дисциплину. Инфантильная агрессивность проявляется в частых ссорах ребенка со сверстниками, непослушанием, выставлением требований родителям, стремлением оскорблять окружающих. Защитная агрессия - это вид агрессивного поведения, которое проявляется как в норме (адекватный ответ на внешнее воздействие), так и в гипертрофированной форме, когда агрессия возникает в ответ на самые разные воздействия. Возникновение гипертрофированной агрессии может быть связано с трудностями декодирования коммуникативных действий окружающих. Демонстративная агрессия - разновидность провокационного поведения, направленного на привлечение внимания взрослых или сверстников. В первом случае ребенок использует в косвенной форме вербальную агрессию, которая проявляется в различных высказываниях в виде жалоб на сверстника, в демонстративном крике, направленном на устранение сверстника. Во втором случае, когда дети используют агрессию как средство привлечения к себе внимания сверстников, они чаще всего используют физическую агрессию - прямую или косвенную, которая носит непроизвольный, импульсивный характер (непосредственное нападение на другого, угрозы и запугивание - как пример прямой физической агрессии или разрушение продуктов деятельности другого ребенка в случае косвенной агрессии).

Нарушение эмоционально-волевой сферы старших дошкольников как состояние оказывает в основном отрицательное, дезорганизующее влияние на результаты деятельности детей. Влияние тревожности на развитие личности, поведение и деятельности ребенка носит негативный характер. Причиной возникновения тревоги всегда является внутренний конфликт ребенка, его несогласование с самим собой, противоречивость его стремлений, когда одно его сильное желание противоречит другому, одна потребность мешает другой.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы отличаются частыми проявлениями беспокойства и тревоги, а также большим количеством страхов, причем страхи и тревога возникают в тех ситуациях, в которых ребенку, казалось бы, ничего не грозит. *Тревожные дети* отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью. Также дети нередко характеризуются низкой самооценкой, в связи, с чем у них возникает ожидание неблагополучия со стороны окружающих. Это характерно для тех детей, чьи родители ставят перед ними непосильные задачи, требуя того, что дети выполнить не в состоянии.

1.3.Планируемые результаты реализации программы

***Коррекционно-развивающее направление*:**

- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов;
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование родителей о возрастных особенностях детей;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

***Профилактическое и просветительское направление*:**

- снижение риска дезадаптации;

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- нормализация психологического климата дошкольного учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель:*получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Мониторинг детей второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Мониторинг воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

<u>Для этого предусмотрено:</u>

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу ППС ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В группу ППС зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ родителям ребенка рекомендуется посещение специалистов городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель:*создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*

- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Для этого предусмотрено:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов.
- ✓ Проведение психологического просвещения родителей в форме собраний, практикумов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Технология реализации рабочей программы

Развивающая и коррекционная работа

Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей 3 - 4 лет и формирование позитивной мотивации общения:
формирование чувства принадлежности к группе, обучение правилам общения

Программа «Цветик - семицветик» Куражевой Н.Ю. – психолого-педагогические занятия для дошкольников от 3 до 4 лет
«Практические материалы для работы с детьми» Лютова-Робертс Е., Монина Г. – игры, упражнения
«Вкус и запах радости» Никифорова Л.А. – цикл занятий по развитию эмоциональной сферы

Развитие и коррекция эмоциональной сферы и коммуникативной сферы детей 4- 5 лет:
Создание эмоционально-благоприятного климата в группе и формирование чувства принадлежности к группе, обучение правилам общения.

Программа «Цветик-семицветик» под ред.Куражевой Н.Ю. – психолого-педагогические занятия для дошкольников 4 – 5 лет
Пособие «Работа психолога с застенчивыми детьми» Катаевой Л.И.
Пособие «Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы» Шарохиной В.Л., Катаевой Л.И.
«Практические материалы для работы с детьми» Лютова-Робертс Е., Монина Г. – игры, упражнения

Развитие и коррекция эмоциональной сферы и коммуникативной сферы детей 5-7 лет:
Создание эмоционально-благоприятного климата в группе и формирование чувства принадлежности к группе, формирование позитивной мотивации общения

Программа «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю. – психолого-педагогические занятия для дошкольников 5 – 6 лет
Пособие «Работа психолога с застенчивыми детьми» Катаевой Л.И.
Пособие «Работа психолога с гиперактивными детьми» Арцишевской И.Л.
«Вкус и запах радости» Никифорова Л.А. – цикл занятий по развитию эмоциональной сферы
«Практические материалы для работы с детьми» Лютова-Робертс Е., Монина Г. – игры, упражнения

Развитие интеллектуальной, познавательной сфер (восприятия, внимания, воображения и памяти), мотивационной готовности к школьному обучению детей 6 – 7 лет:

Программа «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н.Ю. – психолого-педагогические занятия для дошкольников 6-7 лет
Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы – пособие Шарохиной В.Л., Катаевой Л.И.
Пособие «Нейропсихологические занятия с детьми» Колгановой В.С., Пивоваровой Е.В.

Игры на поиск различий, выкладывание последовательности и составление рассказа, классификация и анализ по 2 и 3 признакам, синтез от 4 до 8 частей, развитие воображения при помощи рисования и т.п.

Диагностическая работа

Методики психологической диагностики эмоционально-личностной сферы

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Изучение самооценки ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе, в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2.	«Человек под дождем»	с 6 лет	Ориентировка на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.
3.	«Два дома»	3,5 – 6 лет	Определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе белый и черный домики жильцов.
4.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно. Ребёнку предлагается нарисовать дом, дерево и человека.
5.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	Исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной	Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы.

			ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.	Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунки выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.
6.	Hand-тест (тест «Руки»)	с 5 лет	Прогнозирование явного агрессивного поведения.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по твоему мнению, делает эта рука?»
7.	«Несуществующее животное»	С 6 лет	Изучение личностных особенностей ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.
8.	«Контурный САТ-Н»	3 – 10 лет	Выявление реального состояния ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.	Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.

9.	«Автопортрет»	с 6-7 лет	Изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.
10.	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Оценка эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявление внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
11.	«Кактус»	с 4 лет	Изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
12.	Рисунок семьи	с 4 лет	Изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
13.	Методика Рене Жиля	с 5 лет	Изучение социальной приспособленности ребенка(любознательность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими(отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому…)	Методика является визуально-вербальной (зрительно-словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий.
14.	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	С 6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.	В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.
15.	Тест «Природные склонности ребёнка»	С 6 лет	Определение сферы интересов ребёнка.	Ребёнку предлагают ответить на вопросы, исходя из ответов, определяют предпочитаемую группу интересов, способностей.
16.	«Сюжетные картинки»	С 5 лет	Изучение эмоционального отношения к нравственным нормам.	Ребёнку предлагают определить положительные и отрицательные поступки детей по картинкам.
17.	«Общение со сверстниками»	3-6 лет	Выявление особенностей высказываний детей в общении со сверстниками.	В ходе наблюдения за поведением детей в различных ситуациях фиксируются их

				высказывания по категориям: о себе, о другом ребёнке, о предметах и явлениях, в ходе игры.
18.	Определение «Я-концепции»	С 6 лет	Выявление индивидуальных представлений о человеческих качествах и оценка меры адекватности их представлений о самом себе.	В ходе беседы ребёнку предлагают ответить на несколько вопросов, затем предлагается работа со шкалами самооценки.

Методики психологической диагностики познавательной сферы

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	Недостающие предметы Методика Н.Л.Белопольской	3-6 лет	Оценка мыслительной деятельности.	Задача ребёнка – подобрать недостающий по смыслу предмет в каждой сюжетной картинке.
2.	Кубики Кооса	С 6 лет	Исследование конструктивного мышления.	Ребёнку предлагают сложить кубики так же как на карточке или модели.
3.	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»		Выявление уровня восприятия.	Ребёнку показывают по очереди три контурных рисунка со «спрятанными» в них предметами и просят найти их.
4.	«Проставь значки» корректурная проба	С 5 лет	Определение уровня переключаемости и распределения внимания.	Ребёнку дают бланк с изображёнными геометрическими фигурамии предлагают в каждой фигуре проставить тот знак, который задан в образце.
5.	«Запомни и расставь точки»	С 6 лет	Определение уровня внимания.	Стимульный материал (карточки с точками) последовательно показывают ребёнку на 1-2 сек и предлагают воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек.
6.	Набор тестов «Доминантность парных органов чувств»	С 4 лет	Определение особенностей латерализации.	Описание тестов в наборе.
7.	Задания для дифференциальной диагностики	1-3 лет	Определение уровня познавательного развития ребёнка.	«Лови шарик», «Спрячь шарик», разбор 2-х и 3-х составной матрешки, пирамидки из 2-х и 3-х колец, парные картинки, разрезные

				картинки, «Построй из кубиков», «Достань тележку», конструирование из палочек, «Нарисуй», «Поиграй».
8.	Задания для дифференциальной диагностики	3-4 лет	Определение уровня познавательного развития ребёнка.	Разбор 4-х составной матрешки, пирамидки из 4-х колец, коробка форм, разрезная картинка, «Построй из кубиков», «Достань ключик», счёт, сюжетные картинки, «Нарисуй», «Поиграй».
9.	Задания для дифференциальной диагностики	4-5 лет	Определение уровня познавательного развития ребёнка.	Разбор 5-х составной матрешки, пирамидки из 6-х колец, коробка форм, разрезная картинка, «Построй из кубиков», «Построй из палочек», «Угадай чего нет» счёт, сюжетные картинки, «Нарисуй человека», «Поиграй».
10.	Задания для дифференциальной диагностики	5-6 лет	Определение уровня познавательного развития ребёнка.	Включение в ряд, коробка форм, «Построй из палочек», разрезные картинки из 4 частей, количественные представления и счёт, рисование «Дом, дерево, человек», серия сюжетных картинок, «Найди время года», классификация картинок по функциональному назначению, группировка картинок по способу действия.
11.	Задания для дифференциальной диагностики	6-7 лет	Определение уровня познавательного развития ребёнка.	Матрица фигур, «Найди время года», счёт, группировка картинок по количественному признаку, «Дорисуй», серия сюжетных картинок, «Продолжи ряд», рисование «Дом, дерево, человек», «Почини коврик».

Методики психологической диагностики готовности к школьному обучению

№	Название методики	Назначение методики
1.	Тестовая беседа	Диагностика уровня психосоциальной зрелости, ориентировки в окружающем, элементарного запаса знаний.
2.	Мотивы учения	Определение учебной мотивации.

3.	Беседа о школе	Диагностика внутренней позиции ребёнка по отношению к школе.
4.	Графический диктант	Диагностика умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии. Самостоятельно действовать по указанию взрослого. Оценить навыки учебной деятельности.
5.	Запрещённые слова	Диагностика сформированности произвольного поведения, развития речи, общей осведомлённости.
6.	Тест Керна-Йирасека	1) Получить общее представлекние о психическом развитии ребёнка, его способности к подражанию, выполнении задания по образцу. 2) Выявление уровня развития образного мышления. 3) Диагностика тонких двигательных координаций, готовности руки к письму.
7.	«10 слов»	Диагностика кратковременной слуховой памяти. Отделение нормы от органической патологии коры головного мозга, исследование истощаемости, устойчивости внимания.
8.	«Собери человечка»	Диагностика образного мышления, умения действовать по образцу, анализировать пространство.
9.	«Разрезные картинки»	Диагностика развития наглядно-образного мышления, целостности восприятия.
10.	«Последовательные картинки»	Определение уровня сформированности причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, уровень развития монологической речи.
11.	«Пространственно-арифметический диктант»	Диагностика сформированности навыков устного счёта, умения ориентироваться в пространстве.
12.	«Пятый лишний»	Диагностика умения исключать лишний предмет из ряда однотипных предметов, сформированность элементов логического мышления.
13.	Батарея методик "ГОШа" Мельникова Н.Н., Полев Д.М., Елагина О.Б.	Комплексное исследование особенностей психического развития: степень зрелости познавательных процессов, уровень знаний, умений и навыков, особенности регулятивной сферы.

3.2. Оборудование кабинета (Паспорт кабинета)

3.3. Программно-методическое обеспечение (Паспорт кабинета)

Подписано цифровой подписью: Солопенко Анна Владимировна
DN: cn=Солопенко Анна Владимировна, sn=Солопенко, givenName=Анна Владимировна, email=glavbuh@detsad58.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C373432323035313534313639, 1.2.643.100.3=120B303630323036373137313 3, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №58 "ЖЕМЧУЖИНКА", title=Заместитель заведующего, st=Челябинская область, c=RU
Дата: 2022.04.13 15:35:15 +05'00'